

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Моделирование в педагогическом
процессе образовательных организаций физкультурно-спортивной
направленности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Каско Ж. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14
от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущих учителей к работе по моделированию педагогического процесса образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности

Задачи дисциплины:

- формирование понятий «педагогическое моделирование», «образовательный процесс»;
- «педагогическое проектирование»;
- освоение студентами теоретических основ моделирования педагогического процесса образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности;
- систематизация передового образовательного опыта педагогических работников по моделированию педагогического процесса образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности;
- формирование опыта практической деятельности по моделированию педагогического процесса образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности;
- выделение основных типов моделей в педагогическом процессе образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Моделирование в педагогическом процессе образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества.

Изучению дисциплины «Моделирование в педагогическом процессе образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Основы медицинских знаний.

Освоение дисциплины «Моделирование в педагогическом процессе образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогическая практика;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Педагогика;

Профессиональная компетентность классного руководителя;

Летняя педагогическая практика.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Моделирование в педагогическом процессе образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности», являются образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

обучение;

воспитание;

развитие;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	
ОПК-1 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	знать: - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере проектирования образовательной среды, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. уметь: - системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи; анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.; владеть: - методами рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - особенности организации образовательного пространства в условиях инклюзии; - формы и методы работы по физическому воспитанию с точки зрения валеологических аспектов. уметь: - осуществлять проектирование этого образовательного пространства; владеть: - навыками анализа различных подходов к организации образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	6	6

Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теории моделирования в педагогическом процессе образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности:

Моделирование педагогической деятельности в контексте современного образовательного процесса.

Модуль 2. Моделирование учебной и педагогической деятельности образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности:

Сущность и содержание педагогического моделирования в образовательной организации физкультурно-спортивной направленности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 2. Моделирование учебной и педагогической деятельности образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности (2 ч.)

Тема 1. Сущность и содержание педагогического моделирования в образовательной организации физкультурно-спортивной направленности (2 ч.)

Сущность понятия «педагогическое моделирование образовательной организации физкультурно-спортивной направленности». Общее и особенное основных ступеней проектировочной деятельности (моделирование, проектирование, конструирование). Модель учебного процесса как образно-знаковая модель. Педагогическое моделирование как компонент профессиональной проектировочной деятельности учителя. Модель деятельности учащихся как системообразующим компонентом педагогического процесса. Характеристика основных подходов к педагогическому моделированию образовательной организации физкультурно-спортивной направленности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теории моделирования в педагогическом процессе образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности (2 ч.)

Тема 1. Моделирование педагогической деятельности в контексте современного образовательного процесса (2 ч.)

Образование и его модели. Основные направления моделей обучения в современном образовании. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса и его моделирования.

Модуль 2. Моделирование учебной и педагогической деятельности образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности (2 ч.)

Тема 2. Современный образовательный процесс (2 ч.)

Цели, задачи, закономерности и принципы образовательного процесса. Особенности организации образовательного процесса. Основные функции образовательного процесса. Признаки, особенности, основные компоненты структуры образовательного процесса. Характеристика участников образовательного процесса. Критерии и показатели реализации образовательного процесса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (98 ч.)

Модуль 1. Теории моделирования в педагогическом процессе образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Обоснуйте методологическое значение системного подхода для изучения образования как сферы жизнедеятельности общества.
2. В чем отличие понятий «состав системы» и «структура системы» (представьте это логико-графическим средствами)?
3. Подготовить сообщение на тему «Педагогическое проектирование и его роль в решении проблемы повышения качества образования физкультурно-спортивной направленности».
4. Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «педагогическое проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
5. Сформулируйте и зафиксируйте принципы проектного обучения, которыми руководствовался Дж. Дьюи.
6. Назовите и обоснуйте причины разработки и внедрения ФГОС нового поколения в системе дополнительного образования.
7. Подготовьте презентацию на тему «Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования в образовательной организации физкультурно-спортивной направленности».

Модуль 2. Моделирование учебной и педагогической деятельности образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать анкету, позволяющую дать оценку эффективности педагогических условий моделирования учебной деятельности учащихся образовательных организаций.
2. Опишите основные этапы процесса педагогического моделирования образовательного процесса в образовательной организации. По результатам работы составьте схему процесса.
3. Обсудите в группе проблему «Проектирование урока». Найдите аргументированные ответы на следующие вопросы: в чем проявляется мастерство педагога
4. Покажите возможности использования технологии мастерских в воспитательной работе классного руководителя
5. Проведите интервью со своими однокурсниками с целью выявления их мнения о роли проектирование учебных и производственных (педагогических) практик в системе высшего образования. Результаты доложите на учебном семинаре.
6. Создайте электронную энциклопедию современных технологий обучения и воспитания, используя возможности Интернет-ресурсов.
7. Разработайте модель педагогической технологии по воспитанию у учащихся толерантности во внеурочной деятельности.
8. Изложите и объясните различия и сходство взглядов ученых на проблему педагогического проектирования.
9. Познакомьтесь с различными классификациями педагогических технологий. Почему в современной педагогической науке и практике отсутствует единый подход к классификации педагогических технологий? Какая из современных классификаций наиболее приемлема, с вашей точки зрения? Обоснуйте. Предложите авторскую классификацию педагогических технологий.
10. Раскройте основные этапы педагогического проектирования при разработке конкретных педагогических технологий.
11. Изучите методические журналы по учебному предмету Вашего профиля подготовки и составьте аннотацию публикаций, посвященных проблеме моделирования образовательного процесса.
12. Разработайте тезаурус (как систему понятий и связей между ними), необходимый при проектировании основной образовательной программы.
13. Поразмышляйте над тем, с какими сложностями сталкивается педагог, осуществляя

педагогическое проектирование. Результаты обоснуйте на учебном семинаре.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте эссе на тему «Педагогическое моделирование как компонент профессиональной проектировочной деятельности педагога».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составьте вербально-схематическую опору (ВСО) «Критерии эффективности педагогического проектирования».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-4	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Теории моделирования в педагогическом процессе образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности.
ПК-2	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Моделирование учебной и педагогической деятельности образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Правоведение, Современные образовательные системы ведущих стран мира в области физической культуры, Спортивная метрология.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Гимнастика, Единоборства, Лёгкая атлетика, Лыжный спорт, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Организация занятий по фитнес-аэробике, Особенности подготовки спортивного волонтера, Педагогическая практика, Плавание, Правовые основы физической культуры и спорта, Профессиональная компетентность инструктора в области спортивно-оздоровительного туризма, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта, Современные образовательные системы ведущих стран мира в области физической культуры, Спортивные и подвижные игры, Спортивный туризм, Теория и методика физической культуры, Технические средства обучения, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Физическое воспитание в сельских школах, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, владеет терминологией, способностью к анализу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теории моделирования в педагогическом процессе образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

1. Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные

признаки, характеризующие объект как среду.

2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды физкультурно-спортивной направленности.

Модуль 2: Моделирование учебной и педагогической деятельности образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду физкультурно-спортивной направленности.

2. Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной среды".

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ОПК-4, ПК-2)

1. Охарактеризовать государственную политику в области школьного образования в Российской Федерации.

2. Раскрыть принципы и формы проектирования учебного занятия.

3. Определить сущность и объекты педагогического проектирования в организациях физкультурно-спортивной направленности.

4. Раскрыть структуру системы образования РФ согласно закону «Об образовании РФ» (декабрь 2012 г.).

5. Соотнести современные концепции содержания образования с интерпретацией этого понятия в законе «Об образовании РФ» (декабрь 2012 г.).

6. Подумать, какие социально-исторические предпосылки складывались на каждом этапе и обеспечивали дальнейшее развитие проектной отрасли физкультурно-спортивной направленности.

7. Выявить специфику задач, решаемых средствами педагогического проектирования в различные исторические эпохи его развития.

8. Проследить эволюцию проекта как результата педагогического проектирования.

9. Дать определение проекта физкультурно-спортивной направленности.

10. Установить иерархические отношения педагогического проектирования с другими явлениями действительности.

11. Раскрыть способы описания модели педагогического процесса образовательной организации физкультурно-спортивной направленности.

12. Раскрыть понятие "педагогическая система".

13. Назвать оперативные педагогические задачи, которые приходится решать педагогу в его повседневной деятельности.

14. Рассмотреть любой вид педагогического процесса и выделить в нем структуру, элемент и связи.

15. Раскрыть критерии и показатели реализации образовательного процесса физкультурно-спортивной направленности.

16. Выявить особенности организации образовательного процесса физкультурно-спортивной направленности.

17. Раскрыть сущность понятия «педагогическое моделирование образовательной организации».

18. Показать общее и особенное основных ступеней проектной деятельности образовательной организации физкультурно-спортивной направленности (моделирование, проектирование, конструирование).

19. Охарактеризовать педагогическое моделирование как компонент профессиональной проектной деятельности учителя.

20. Дать характеристику основных педагогических условий моделирования физкультурно-спортивной деятельности учащихся образовательных организаций.

21. Раскрыть технологию предварительного моделирования образовательной организации физкультурно-спортивной направленности.
22. Дать характеристику этапов построения первичной модели образовательной системы организации физкультурно-спортивной направленности.
23. Раскрыть проблему эффективности моделирования образовательного процесса организаций физкультурно-спортивной направленности.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Основная литература

- 1.Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
- 2.Минникаева, Н.В. Организация физкультурно-оздоровительных предприятий : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278906>

Дополнительная литература

1. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2.Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования [Электронный ресурс] / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, С.Ю. Черноглазкин. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
3. Дугина Е.О. Проектно-исследовательская деятельность учащихся в условиях внедрения ФГОС ООО. //Образование в современной школе. – 2013. - №6. – С.6.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные

вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для

демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс), трибуна, интерактивная доска, гарнитура, проектор, лазерная указка, магнитно-маркерная доска, система акустическая, интерактивный планшет, документ-камера.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.